



РЕСУРСНАЯ ШКОЛА 1095



Работа учителя-логопеда с неговорящими дошкольниками с ОВЗ

Куратор проекта: старший методист Чижова А.В.
Выступающий: учитель-логопед Резниченко Е.Н.



Нормальные показатели речевого развития у детей

0-1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
а, о, у, п, б, м	и, г, к, т, д	х, в, ф йотированные	й, л, с, э, ы, з, ц	с, з, ц, ш, ж, щ, ч	л, р
до 20 слов	до 300 слов	до 800 слов	до 2000 слов	до 4000 слов	до 5000 слов
Крик Гуление Лепет Первые слова (мама, папа) Существительные Выполняет просьбы	Существительные Глаголы Предложения (Мама иди!) Вопросы Первые выводы	Прилагательные Местоимения Предлоги Предложения до 3-4 слов	Наречия Числительные Развернутые предложения Словотворчество Стихи Подбирает рифмы	Сложные предлоги Классификация предметов Рассказ по картинке	Использует все части речи верно Составляют рассказ с изменением сюжета, интонации



Этиология нарушений речи

Социальные причины

Отсутствие общения

Дети-билингвы

Ритм жизни, стресс

*Психологическая
обстановка*



Биологические причины

Патология беременности

Гипоксия плода

Тяжелые роды

Травмы головы

*Инфекционные
заболевания*

Неговорящие дети



ОНР



ЗПР



Умственная
отсталость



РАС



АЛАЛИЯ, АФАЗИЯ,
ДИЗАРТРИЯ



НОДА



Нарушение слуха



Нарушение зрения

Особенности неговорящих детей

Речь отсутствует или наблюдаются элементы;

Пользуются для общения лепетными словами или звукоподражаниями;

Наличие нескольких простых звуков, плохо артикулируемых в речи;

Недоступны навыки языкового анализа и синтеза, не сформировано фонематическое восприятие;

Не умеют в речи выражать словоформы слов, пользуются морфемами;

Слова многозначны;

Нет фразовой речи;

Методики работы

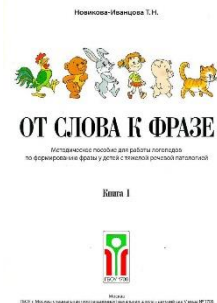


Датешидзе Т.А.



Система коррекционной
работы с детьми с
задержкой речевого
развития

Новикова-
Иванцова Т.Н.



Методика формирования
языковой системы

Шишкина Н.А.



Рабочая тетрадь
«Мои первые слова»

Новоторцева Н.В.





Методика Датешидзе Т.А.

Принципы системы коррекционных воздействий	Задачи системы
• Использование разных видов деятельности • Расположение речевого материала от простого к сложному • Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка	1. Выявить причину речевого недоразвития 2. Скорректировать процессы, вызывающие речевой дефект 3. Стимулирование всех функциональных областей для развития ребенка

Структура занятий по методике Датешидзе Т.А.

1. Развитие импрессивной речи.
2. Формирование экспрессивной речи.
3. Развитие общей моторики.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие слухового восприятия.
6. Развитие артикуляционной моторики.
7. Развитие зрительного восприятия.
8. Развитие графических навыков.
9. Развитие просодической стороны речи.
10. Пропедевтика элементарных математических представлений.

Фрагменты занятий по методике Датешидзе Т.А.



Этапы методики Новиковой-Иванцовой Т.Н.

Интеграция сенсорной сферы:

- Зрительный анализатор
- Тактильные ощущения
- Слуховой восприятие

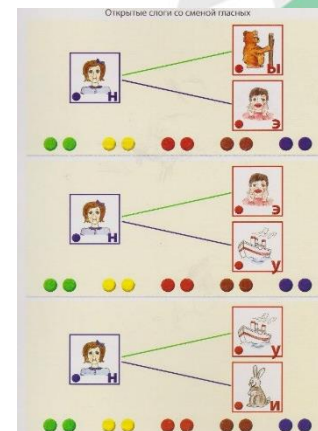
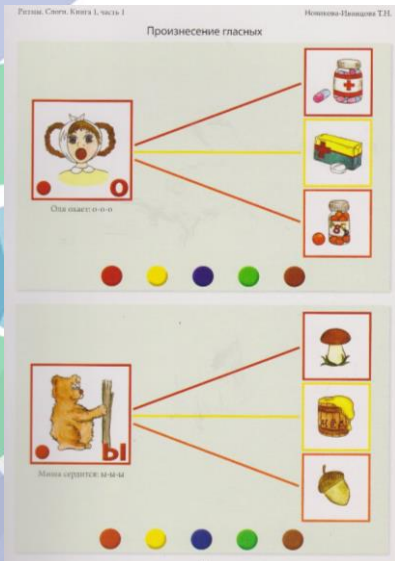
Формирование ритмико-мелодико-интонационной основы языка

Гласные звуки

Слоги

Попевки

Слова



Развитие речи в онтогенезе



2 – 3 месяц
жизни –
гуление и
смех

5 – 9 месяц
жизни –
лепет

9 – 10 месяц
– первые
лепетные
слова

1 год – 1 и 2
месяца –
первые
настоящие
слова

Крик –
первое
речевое
проявление



Крик - рефлекс

Гуление: [а, у, ы, г, м]

Лепет: ма, ба, па, да, на

Лепетные слова: мама, папа, баба, дядя

Настоящее слово – значение!!! Ав, му, кис, ам

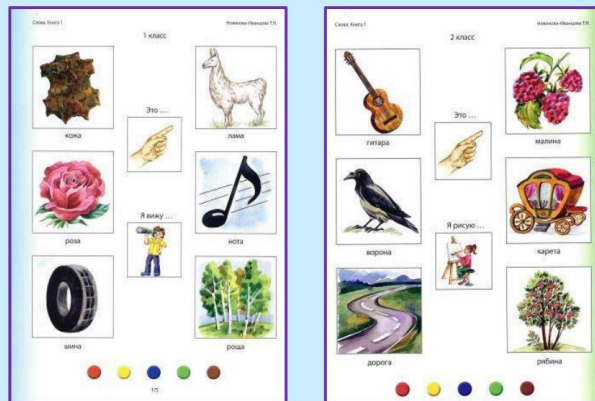
Короткие фразы: Мама бай.

Новикова-Иванцова Т.Н.

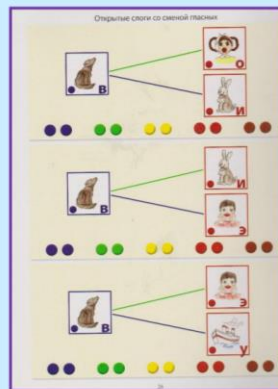
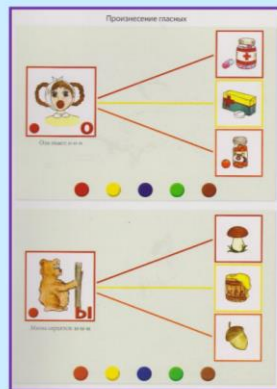
РИТМЫ



СЛОВА



СЛОГИ





Методика Шишкиной Н.А.

Рабочая тетрадь «Мои первые слова»

- Принцип развивающего обучения;
- Единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач для полноценного развития ребенка;
- Появление и развитие речи через использование разнообразных видов деятельности;
- Вариативное использование речевого материала;
- Опора на личностные особенности и индивидуальные возможности ребенка;
- Отработка ответной голосовой реакции на гласных звуках;
- Повторение ребенком слов в доступной для него форме;
- Речь педагога минимальна, доступна, эмоциональна;
- Максимальное использование педагогом жестов и мимики;
- Многократное повторение изучаемых слов;
- Одновременное развитие ВПФ.

Структура пособия Шишкиной Н. А.

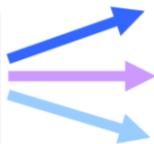
Усвоение гласных звуков

1. Картинка - символ



Оля охает: О - О - О

2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки



Усвоение согласных звуков

1. Картинка - символ



Мотя мычит: М - М - М

2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки



Методика Новоторцевой Н.В.



Раннее начало
развития речи



Создание
предпосылок
речевого развития

Развитие
основных
функций общения



Этапы формирования речи по Новоторцевой Н.В.

1. Развитие понимания обращенной речи;
2. Обогащение словарного запаса у детей и его активизация;
3. Формирование в активной речи простого нераспространенного предложения;
4. Обучение активному использованию распространенных предложений;
5. Практическое освоение детьми морфологической стороны языка;
6. Обогащение грамматического строя речи;
7. Формирование диалогической речи.

Развитие понимания обращенной к ребенку речи

- ✓ развить у детей понимание просьб и обращений;
- ✓ учить предметным действиям;
- ✓ учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- ✓ формировать интерес к игрушкам и игре, учить игровым действиям;
- ✓ вызвать подражательную речевую деятельность детей;
- ✓ учить детей выражать желания словесно.

Обогащение словарного запаса у детей и его активизация

- ✓ расширить пассивный словарь;
- ✓ расширять активный словарный запас;
- ✓ учить произносить ударный слог в слове;
- ✓ учить строить обиходные словосочетания,
- ✓ учить употреблять простые предложения;
- ✓ стимулировать подражательную речевую деятельность.

Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения

- ✓ научить понимать простые нераспространенные предложения;
- ✓ учить выполнять простые действия по речевой инструкции;
- ✓ учить понимать и строить словосочетания типа глагол в повелительном наклонении + существительное в винительном падеже;
- ✓ учить употреблять в речи словосочетания типа глагол + существительное в винительном падеже; глагол + существительное в творительном падеже; прилагательное + существительное; глагол + наречие;
- ✓ учить употреблять в общении предложения типа подлежащее + сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени 3 лица;
- ✓ учить понимать и употреблять распространенные предложения;
- ✓ учить различать некоторые формы словоизменения и число существительных;
- ✓ учить некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов;
- ✓ учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.

Обучение активному использованию распространенных предложений

- ✓ освоение порядка слов в простом предложении;
- ✓ распространение простых нераспространенных предложений дополнениями;
- ✓ распространение простых нераспространенных предложений определениями;
- ✓ распространение простых нераспространенных предложений обстоятельствами;
- ✓ употребление простых предложений с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями);
- ✓ употребление повествовательных и вопросительных предложений.

<u>Практическое освоение детьми морфологической стороны речи</u>	<u>Обогащение грамматического строя речи детей</u>	<u>Формирование у детей диалогической речи</u>
Обучение первоначальному самостоятельному словоизменению существительных и глаголов;	Понимание сложных предложений;	Обучение задавать простые вопросы и отвечать на них;
Практическое освоение категории рода и числа имен существительных;	Обучение пересказу простого текста;	Формирование разговорной речи в беседе.
Практическое освоение категории числа и лица глаголов настоящего времени, категории рода глаголов прошедшего времени;	Обучение рассказыванию с опорой на восприятие;	
Предупреждение и исправление ошибок словоизменения;	Обучение рассказыванию с опорой на память.	
Закрепление способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных.		

Направления логопедической работы

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми

1. Стимуляция речевой и психической активности;
2. Развитие эмоционального общения со взрослыми;
3. Развитие и совершенствование подражательной деятельности;
4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности;
5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности;
6. Формирование пассивного и активного лексического запаса;
7. Формирование первоначальных навыков грамматического строя речи;
8. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

Основные требования к обучению неговорящих детей

- ✓ Игровая форма коррекционной работы;
- ✓ Опора на эмоции;
- ✓ Подражательная и совместная деятельность;
- ✓ Предметно-действенное обучение;
- ✓ Постепенное усложнение действий детей;
- ✓ Смена видов деятельности;
- ✓ Повторение и закрепление изучаемого материала;
- ✓ Эмоциональность педагога;
- ✓ Чередование интеллектуальной и двигательной активности.





РЕСУРСНАЯ ШКОЛА 1095

Подписывайтесь на официальные сети
ГБОУ Школа № 1095



Telegram



Контакты:

Телефон: 8(495) 471-30-32

Адрес электронной почты: res.shkola1095@yandex.ru